**МБДОУ «Новоусманский детский сад №1 ОВ»**

**Проект по экологическому воспитанию**

**2 младшая группа**

**Тема: «В гостях у природы»**

**Проект подготовили:**

**Ковалева С.А.**

**Вершинина Е.В**.

**2021г.**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы

**Время реализации проекта**: долгосрочный (с июня по август)

**Актуальность проекта**:

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети второй младшей группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен.Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

А важность данного проекта заключается в следующем: создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного направления, через неё воспитывать в детях внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края**.**

**Цель**: формирование **экологического** воспитания подрастающего поколения, живущего в гармонии с **природой**, участие детей в посильной для них деятельности по охране и **защите природы.**

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе; Расширять знания детей о взаимозависимости мира **природы** деятельности человека, как хозяйственной, так  и **природоохранной.**

**Развивающие:**

Развивать у детей эстетические чувства, умение видеть и прочувствовать красоту **природы**, восхититься ее, желание сохранить ее.Обогащать словарь детей новыми словами.

**Воспитывающие:**

Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе; Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Этапы реализации проекта**:

**1этап:Подготовительный**

а).довести до участников проекта важность данной проблемы.

б)подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.

в)подобрать иллюстрации, аудио и видеоматериал, развивающие презентации.

г)подобрать материалы, атрибуты для игровой, исследовательской деятельности.

д).пополнить предметно-развивающую среду

е)Подготовить информацию для родителей по темам:

Консультации и памятки для родителей

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Дети будут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы**;**

Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.

Дети проявят интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Научаться оценить их состояние с позиции «хорошо – плохо**».**

Посильное участие родителей и их детей в организации экологических мероприятий (уборка, покраска территории).

.Изготовление родителями и детьми из нетрадиционного материала поделок и игрового оборудования.

**2 этап Основной**

**Работа с детьми**

**Июнь «Цветы вокруг нас»**

**Беседы** – «Мой любимый цветок», «Какие цветы растут на даче?», Кто любит цветы, тот не может быть злым»,

Проблемная ситуация «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком»,

**Игровые ситуации**: «День рождения куклы Ани», «Покажем кукле цветы», «Магазин «Цветы».

Рассматривание альбома «Полевые и садовые цветы»

Составление описательных рассказов по картинкам «Садовые, полевые цветы»

**Игра -викторина**«Что мы знаем о цветах?».

Разучивание потешек , физминуток., стихов, закличек…

**Пальчиковые игры**: « «Колокольчики», «Дождик», « «Солнышко-ведрышко».

**Дидактические игры** «Подбери серединку к цветку и бабочке»;Какого цветка не стало»,**«**Собери цветок»; Какого цветка не стало

**Изобразительная деятельность:**

Лепка «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

Рисование «Красивый цветок» (печатание разными формами).

Аппликация «Цветочная поляна».

**Хороводные игры** – «Мы на луг ходили»;

«Галя по садочку гуляла**».**

**- Настольные игры** – мозаика «Выложи цветы»;

«Собери букет»;

«Цветочное лото»;

**- Сюжетно – ролевые игры** – «Магазин цветов».

**Наблюдения** – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе,.Наблюдение за цветами на клумбе.

Наблюдение за дикорастущими цветами.

**Экскурсия** «Цветники нашего детского сада».

**Исследовательская деятельность:**

Цветы не поливаешь, что произойдет?»;Экспериментирование «Почему на тропинках не растут цветы?»

**Трудовая деятельность:**

Помощь воспитателю в поливе цветников с многолетниками.

Помощь воспитателю в прополке цветников.

**Чтение художественной литературы:**

Серова Е. «Незабудки»

Суриков И. «Лето» «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

**Прослушивание музыкальных произведений:** «Вальс цветов» П.И.Чайковский.- «Цветы» В.Моцарт.- «Вальс цветов» Шопен.

**Работа с родителями:**

Подготовка выставки творческих работ «Цветочная поляна».

Информация для родителей «Цветы-это интересно»

**Июль**

**«Юные защитники природы»**

**Проблемная ситуация** «Мусор это хорошо или плохо» , "Сохраним нашу **природу во всей её красе",**«Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети»,

Беседа-рассуждение «Полиэтиленовый пакет – друг или враг?», «Ц

Этюд «Чистый детский сад».

**Наблюдения и экологические прогулки** по территории детского сада«Чистый участок детского сада»;

**Дидактические игры:** « Что из чего сделано?», «Экологический поезд»

«Сортировка мусора»

«**П/и «Что в ведро мы соберем»**

**Сюжетно-ролевые игры** «Лесничий», «На заводе»**, «В магазин за покупками»**

**Изобразительная деятельность.**

Рисование «Этого не должно быть»

работа с бросовым материалом «Новая жизнь ненужных вещей»

**Трудовая деятельность**: Соберем мусор, подметем дорожки.

**Опытно –экспериментальная деятельность с детьми**: «Мусор в земле», «Куда девается мусор?», «Разный мусор»

**Чтение художественной литературы:** «Сказки матушки Земли»А.Лопатина, «Сказки леса» А.Сладкова.

**Чтение экологических сказок** «Зайчик и медвежонок», «Очень страшная история», «Грустная история», «Жизнь в реке»

**Просмотр мультфильма из серии «Смешарики»**.

Просмотр слайд- шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»

.**Познавательное чтение (стихи о правилах поведения в природе)**

**Работа с родителями:**

Анкета «Мусор в нашем селе»

Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

Изготовление экосумок (совместно с родителями) в рамках конкурса «Экосумки – это здоровая планета».

**Август**

**«Наши меньшие друзья»**

**Проблемная ситуация**«Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Беседа**«Как ухаживать заживотными»,

**Игровая ситуация**«Как я помогал животным».

**Составление рассказов из личного опыта**:«Расскажи оживотных, которые живут в твоем доме»,

**Художественная литература**: Маршак, «Пудель, К. Паустовский «Кот -ворюга*»*, в С. Маршак. *«*Усатый- полосатый*»*, Г. Новицкая. «Дворняжка*»*, А. Дмитриев «Незнакомая кошка*»*. Черный Ю. «Кто пасется на лугу

Приметы поведения домашних **животных** «**Живой барометр***»*

**Наблюдения на прогулке** за кошкой, собакой.  
**Подвижные игры: «**Лохматый пес***»*, *«***Скворцы и кошка***»*,**«Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Курочка и цыплята», «Лошадки»,  
**Физкультминутки**: «Котик», «Кошка», «Козочка», «Корова»

**Дидактические игры:**«Угадай по описанию*»*, «Кто что ест*»*,«Назови ласково*»*, Чей хвост, чьи лапы, чья голова»)., «Третий лишний»,

**Загадки, потешки, пословицы** о домашних животных.  
**Пальчиковые игры:** «Бычок», «Кошки - мышки», «Поросята», «Два козлика»

**Настольно-печатныеигры**: «Домашние **животные»,** лото, пазлы.

**Чтение стихов**   
А.Барто «Котенок», «Полезная коза», «Дикарка», «Мой пес», «Собака»  
В. Берестов «Коза», «Бычок»,

**Рисование** на тему: «Всем на свете нужен дом»

**Лепка** «Любимое животное»

Раскраски по теме «Животные», трафареты-детёныши домашних животных.

**- Сюжетно-ролевые игры** «Ветеринарный центр», «Скорая помощь»

**Экспериментальная деятельность** «Как моет шерстку кошка»(С использованием ИКТ)

**Конструирование из деревянного строительного материала**«Собачья будка»

**Театрализованная деятельность** *«*Кошкин дом».

**Акция «Из рук – в лапы»**

**Фотовыставка «Мои питомцы»**

**Прослушивание песен**:

«Пропала собака»(сл. А. Ламм, муз.Шаинский В. Я) «Не дразните собак» (Е. Птичкин- М. Пляцковский), «Маленькая страна»(И. Николаев)

**Консультация для родителей** *«*Домашние **животные и ребенок***»*

**Памятка**: «Как вести себя с незнакомыми **животными**!*»*.

**Список используемой литературы:**

1. С. Н. Николаева. **Экологическое** воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

2О.АДыбина. Ознакомление с окружающим миром.

3. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.

4.Энцеклопедия «Домашние животные»